

## Commentaire général sur les activités de français

Explications et mode d'emploi pour les parents qui souhaitent accompagner les enfants

Les activités de français permettent de travailler le français, mais elles sont aussi nécessaires pour mieux comprendre les mathématiques.

Les activités de français portent sur les différentes composantes du français : la lecture, la langue (orthographe, grammaire, vocabulaire) et l'écriture. L'oral sera utilisé lors de la correction ou de l'accompagnement de l'enfant, pour que l'enfant explique pourquoi il a mis sa réponse ou exprime ce qu'il a compris.

Chaque fiche de français comporte les mêmes types d'activités (numérotées) dont le but est expliqué ci-dessous. Dans chaque chapitre, une fiche de commentaire expliquera le but des questions et la manière dont on peut les corriger.

Un petit encadré donne des indications concernant les compétences travaillées dans les Programmes de l'école.

### Activités de lecture

Lire chaque chapitre de l'histoire en plusieurs parties. Après avoir lu une partie de l'histoire, demander à l'enfant ce qu'il a compris et faire avec lui un petit résumé oral. Lorsque tout le chapitre a été lu, on pourra faire les activités de français.

**Les commentaires ci-dessous sur les activités peuvent être lus au fur et à mesure avant les activités dans les chapitres.**

### Activité 1 : je comprends l'histoire lue par l'adulte

Les questions portent sur un ou plusieurs aspects importants de l'histoire qui a été lue par l'adulte. L'élève doit cocher, relier, expliquer, etc. L'élève peut éventuellement se reporter au texte qui suit (Activité 2) où se trouve souvent la réponse aux questions posées. L'adulte pourra éventuellement lire ce texte court, si l'enfant rencontre des difficultés à répondre aux questions.

**Comprendre un texte entendu** : mobiliser la mémoire, identifier des informations explicites et implicites.

### Activité 2 : je lis tout seul (ou toute seule)

**Explication** : Le texte à lire par l'élève est un court extrait résumé du texte lu par l'adulte. Il contient les informations essentielles du texte et comporte toujours les réponses aux questions de l'activité 1. Cette activité de lecture pourra éventuellement se refaire lorsque l'enfant aura réalisé les autres activités (langue et écriture).

**Mode d'emploi** : Selon l'aisance de l'enfant en lecture, l'adulte choisira la manière de travailler cette activité :

- Si l'enfant est à l'aise dans la lecture : il lit d'abord le texte silencieusement sans aucune aide et prépare sa lecture. Il lit le texte à voix haute quand il se sent prêt. Il doit s'entraîner à lire le texte de manière vivante. Si l'enfant ne le fait pas, l'adulte lui demandera de marquer une pause lorsqu'il y a un point ou qu'il lise de manière animée les dialogues des personnages (montrer l'exemple).

- Si l'enfant rencontre des difficultés, on peut réduire la longueur du texte à lire en variant le nombre de phrases à lire. L'enfant va commencer à lire à voix haute en essayant de reconnaître les mots, puis essaie de lire des groupes de mots puis la phrase en entier.
- Si l'enfant a de grandes difficultés, l'adulte lit le texte (ou une partie du texte) en montrant les mots au fur et à mesure de la lecture. Les activités 3, 4, 5 vont aider l'élève à mieux lire, on fera donc lire le texte à l'enfant lorsqu'il aura fait les autres activités.

**Lire à haute voix** : comprendre un texte lu, identifier les mots, lire avec fluidité.

## Activités de langue : orthographe, vocabulaire, grammaire

### Activité 3 : je sais dire et écrire les mots (orthographe)

**Explication** : Pour apprendre l'orthographe (qui est difficile en français) des mots, l'élève doit apprendre des mots, c'est-à-dire il doit savoir les prononcer oralement, il doit comprendre ce qu'ils veulent dire et il doit savoir les écrire. Pour cela nous conseillons de fabriquer une « boîte à mots » (boîte de thé en carton par exemple ou toute autre petite boîte que l'enfant peut décorer) où les mots seront copiés (par l'enfant ou par l'adulte) sur une étiquette afin qu'il puisse les réviser ou les utiliser pour écrire.

**Mode d'emploi** : L'élève lit d'abord les mots de chaque étiquette. S'il rencontre des difficultés, lui demander de reconnaître les lettres et de se rappeler comment elles se combinent et se prononcent (si l'enfant a un manuel de lecture on pourra réviser avec le manuel). Eventuellement relire la phrase du texte (Activité 2) où apparaît le mot. Puis l'élève cherchera dans les mots les lettres ou groupes de lettres ou les sons qui sont demandés. Certains mots ne les contiennent pas. Il doit donc lire attentivement.

L'élève choisit de copier deux ou trois mots. Il doit pour cela regarder le mot et copier d'après le modèle **qu'il voit** (et pas d'après ce qu'il entend, l'enfant ne doit pas deviner en l'entendant comment le mot s'écrit, mais apprendre avec les yeux comment il s'écrit). Il faut que l'enfant apprenne à écrire le mot, non pas lettre à lettre, mais par syllabe puis le mot tout entier. Il peut s'entraîner avant de l'écrire sur la feuille. La vérification est importante car l'élève doit comparer le mot qu'il a écrit avec le mot sur l'étiquette entourée.

**Boîte à mots** : Les noms (entourés en vert) seront écrits en vert ou sur une étiquette coloriée en vert, les verbes (entourés en rouge) seront écrits en rouge ou coloriés en rouge, les adjectifs (entourés en bleu) seront écrits en bleu ou coloriés en bleu. On pourra utiliser ces étiquettes pour faire des classements et réviser les connaissances sur les syllabes et les lettres ou les combinaisons de lettres. Ces manipulations où ce qu'on voit (suites de lettre identiques) et ce qu'on entend est pareil facilite la mémorisation des mots.

**Dictée** : Lorsque toutes les activités seront terminées, on pourra éventuellement prolonger le travail par une dictée. On dictera les mots ou une petite phrase comprenant quelques-uns de ces mots. L'enfant pourra corriger lui-même en utilisant les étiquettes.

**Mémoriser l'orthographe de mots courants** : utiliser les connaissances sur le code, mobiliser la mémoire visuelle, comprendre le sens des mots, associer les mots

### Activité 4 : je comprends le sens d'un mot (vocabulaire)

**Explication** : Le travail de vocabulaire consiste à aider l'enfant à mieux comprendre les mots, par trois moyens : regarder comment les mots sont fabriqués, regarder comment les mots sont

utilisés dans les textes, mettre les mots en relation avec d'autres mots connus. Ce travail aide aussi à mieux orthographier les mots et à mieux comprendre les textes. On reviendra toujours sur un mot qui est aussi travaillé en orthographe.

**Mode d'emploi :** L'élève réalisera l'activité demandée. Parfois un indice dans une bulle peut aider l'élève. Il pourra revenir au texte lu avant de répondre à la question. On pourra ajouter la définition du mot au dos de l'étiquette dans la boîte à mots.

**Construire le lexique :** utiliser la formation ou le contexte pour comprendre le sens d'un mot, savoir trouver des synonymes (mots ayant le même sens dans un texte donné), des antonymes (mots ayant des sens contraires dans un texte donné) et des mots de la même famille (par exemple *marchand, marchander, marchandise*).

### Activité 5 : je comprends ... (grammaire)

**Explication :** Le travail de grammaire consiste à repérer un fonctionnement de la langue, par exemple une marque de pluriel, la conjugaison d'un verbe, le sujet d'un verbe, etc.

**Mode d'emploi :** L'élève réalisera l'activité demandée. L'adulte fera les remarques qui seront indiquées dans les commentaires. Ce qui a ainsi été vu peut être réutilisé dans la dictée.

**Maitriser l'orthographe grammaticale de base :** accords, marques de genre (féminin ou masculin *vert, verte, ils sont tombés, elles sont tombées*) et de nombre (singulier ou pluriel *une pomme, deux pommes*), conjugaison.

**Se repérer dans la phrase simple :** identifier les classes de mots (verbe, nom notamment), identifier **sujets** et **compléments** (*il mange des pommes*).

### Activité d'écriture

#### Activité 6 : j'écris une phrase

**Explication :** Le travail d'écriture vise à écrire une phrase à partir de l'histoire lue. Souvent cette phrase sera utile pour comprendre ou faire les missions mathématiques. L'enfant doit apprendre à la fois à écrire lisiblement, et à respecter les règles de l'orthographe ou d'écriture (majuscule et point). Ces points doivent toujours être rappelés. Le but est aussi de lui apprendre une démarche pour écrire. Pour cela, on sera très présent au début pour lui dire comment faire (voir ci-dessous les étapes).

**Mode d'emploi :** L'élève doit utiliser des mots rencontrés (dans les étiquettes ou dans le texte) pour former sa phrase. Voici les étapes à respecter pour apprendre à écrire une phrase correctement :

- Comprendre ce qu'il faut faire dans sa tête et éventuellement relire le texte avant de répondre.
- Faire un brouillon : utiliser les étiquettes et chercher des modèles pour copier juste.
- Lire la phrase écrite à haute voix, pour voir si sa phrase répond à la question et si elle veut bien dire quelque chose. L'enfant peut alors modifier des choses. L'adulte peut l'aider à ce stade.
- Recopier la phrase si l'enfant pense sa phrase est bien écrite.

**Ecrire et copier :** Utiliser des modèles pour écrire ; commencer à s'approprier une démarche