

Accompagnement pédagogique Maths chapitre 3

Mission 1 : Comptines de trois en trois en avançant (exhaustivité)

Écris en chiffres toutes les comptines que RaSept peut écrire de trois en trois en avançant.

Commentaire : quelques missions ont pour objectif d'entraîner les élèves à une recherche exhaustive des résultats. Les procédés qui visent à organiser ainsi les données sont importants puisqu'ils constituent une démonstration. Raisonner en listant tous les cas possibles est souvent la meilleure méthode pour trouver une solution à un problème. Dans cette mission, on assure cette exhaustivité en contrôlant le premier nom de nombre de la comptine et donc en les prenant tous de manière systématique.

Réponse : RaSept peut écrire sept comptines de trois en trois en avançant.

à partir de 0 : RaSept peut écrire les comptines 0, 3 et 0, 3, 6

à partir de 1 : RaSept peut écrire les comptines 1, 4 et 1, 4, 7

à partir de 2 : RaSept peut écrire la comptine 2, 5

à partir de 3 : RaSept peut écrire la comptine 3, 6

à partir de 4 : RaSept peut écrire la comptine 4, 7

On ne considère pas ici les comptines n'ayant qu'un seul terme.

Mission 4 : Comptines de deux en deux en reculant (exhaustivité)

Ecris en chiffres toutes les comptines que RaHuit peut écrire de deux en deux en reculant.

Commentaire : pour assurer l'exhaustivité des cas, on parcourt systématiquement tous les premiers noms de nombres possibles d'une comptine en reculant, soit 8, puis 7... et dans chacun de ces cas, on liste toutes les comptines possibles, cette fois, en jouant sur les longueurs des comptines.

Réponse : on commence par 8, puis par 7, etc. ce qui organise systématiquement les réponses.

à partir de 8 : **8, 6, 4, 2, 0** et **8, 6, 4, 2** et **8, 6, 4** et **8, 6**

à partir de 7 : **7, 5, 3, 1** et **7, 5, 3** et **7, 5**

à partir de 6 : **6, 4, 2, 0** et **6, 4, 2** et **6, 4**

à partir de 5 : **5, 3, 1** et **5, 3**

à partir de 4 : **4, 2, 0** et **4, 2**

à partir de 3 : **3, 1**

à partir de 2 : **2, 0**

Mission 7 Les comptines de deux en deux en reculant qui se terminent ou non par zéro (3)

Lire le texte avec l'enfant. Le laisser former la phrase réponse. Contrôler la copie (qualité orthographique) de la réponse.

Réponse : RaNeuf n'est pas content parce que sa comptine de deux en deux en reculant ne se termine pas par zéro.

Mission 8 Les comptines de trois en trois en reculant qui se terminent ou non par zéro

Quels NuméRas sont contents parce que leur comptine en reculant de **trois en trois** se termine par zéro ?

Réponse : RaNeuf, RaSix, RaTrois

Mission 10 Relation d'ordre, encadrement

1. « Je suis entre RaQuatre et RaSix ». Qui suis-je ?

Je suis *RaCinq*

2. « Je suis entre RaSept et RaNeuf ». Qui suis-je ?

Je suis *RaHuit*

3. « Je suis entre RaTrois et RaSept, je suis aussi entre RaCinq et RaNeuf ». Qui suis-je ?

Commentaire : Il faut entendre « strictement entre ». La première condition donne RaQuatre, RaCinq ou RaSix

la deuxième donne RaSix et RaSept. Le seul NuméRa commun aux deux liste est RaSix.

Je suis *RaSix*

4. « Je suis entre RaDeux et RaSix, je suis aussi entre RaUn et RaQuatre ». Qui suis-je ?

Je suis *RaTrois*

5. « Je suis entre RaZéro et RaCinq, je suis aussi entre RaTrois et RaNeuf ». Qui suis-je ?

Je suis *RaQuatre* 6. « Nous sommes entre RaQuatre et RaNeuf, nous sommes aussi entre RaDeux et RaSept ». Qui sommes-nous ?

Nous sommes *RaCinq et RaSix*

Mission 10 Des problèmes en BD

L'élève doit lire les paroles du personnage tout seul (les activités de français ont préparé à cette lecture autonome) et ajouter le ou les nombres qui manquent pour que ce que dit RaNeuf soit juste.

En cas d'erreurs, on peut passer par la manipulation d'objets en procédant à une vérification en lisant la BD de gauche à droite et en jouant la scène.