

## Accompagnement pédagogique Maths chapitre 2

Si les missions qui suivent vous semblent trop élémentaires pour votre enfant, ne pas les lui donner. Mais tous les élèves à cette époque de l'année ne savent pas encore écrire les noms de nombre correctement. A vérifier donc.

### Mission 1 Comptine en reculant (chiffres)

Réponse : 8, 6, 4, 2

Commentaire : il s'agit de consolider l'écriture des noms de nombres, sans modèle à disposition. Bien vérifier l'orthographe.

Réponse : sept, six, cinq, quatre, trois, deux, un

### Mission 4 Comptine de deux en deux en reculant

Réponse : cinq, trois, un

### Mission 5 Comptine de deux en deux en reculant

Réponse : 7, 5, 3, 1

### Mission 7 Comptine de trois en trois en reculant (chiffres)

Réponse : 8, 5, 2

### Mission 8 Des problèmes en BD

L'élève doit lire les paroles du personnage tout seul (les activités de français ont préparé à cette lecture autonome) et ajouter le ou les nombres qui manquent pour que ce que dit RaNeuf soit juste.

Chaque ligne de la BD est une histoire en soi. Il est important de vérifier son résultat à chaque ligne. La vérification se fait en relisant l'histoire dans l'ordre chronologique (de gauche à droite) ou en effectuant la manipulation indiquée pour voir si la réponse est juste. Cette vérification peut s'effectuer avec du matériel, mais il est important que dans un premier temps l'enfant résolve ces problèmes sans matériel, sans dessiner, qu'il résolve ces problèmes dans sa tête (calcul mental).

Ce n'est qu'après s'être passé du matériel qu'on entre dans les mathématiques.

Remarque 1 : La BD « Il y a \_\_\_ », « J'enlève 2... », « Il y a \_\_\_ ». A plusieurs solutions. On peut demander à l'enfant d'en trouver 5. On peut faire varier cette BD en mettant un autre nombre à la place de 2.

Remarque 2 : dans les deux dernières BD, l'élève barre le verbe en trop (j'enlève ou j'ajoute).

**Mission 9 Résoudre un problème soustractif**

**Note importante :** La grande priorité des enseignements au CP est l'apprentissage de la langue (lue, écrite). Il est donc fondamental de faire écrire l'élève au maximum et de saisir l'opportunité de la résolution de problèmes pour faire écrire des phrases complètes et justes aux élèves. Nous insistons sur ce point et ne nous contentons pas de réponse comme : *4* ou *quatre*.

Le problème a déjà été résolu lors des activités de français. L'élève doit cependant lire et résoudre le problème tout seul. Puis il doit écrire la phrase réponse.

On vérifiera donc à la fois la justesse de la réponse mathématique et la correction de la phrase réponse.

Réponse attendue : Il y a 4 fromages dans la boîte. OU Dans la boîte, il y a 4 fromages.

**Mission 10 Résoudre un problème soustractif**

Le problème est nouveau et présenté uniquement sous forme de texte. L'élève doit cependant lire et résoudre le problème tout seul. Puis il doit écrire la phrase réponse.

On vérifiera donc à la fois la justesse de la réponse mathématique et la correction de la phrase réponse.

Réponse attendue : Il y a 3 pommes dans la boîte.

Dans la boîte, il y a 3 pommes.