

## Commentaires et corrigés détaillés des activités de français (6)

Voir les explications dans « commentaire général sur les activités de français ».

### Activité 1 : je comprends l'histoire lue par l'adulte

**Explication** : Il s'agit de comprendre le sens de ce signe +, essentiel pour la compréhension de l'addition (et de la soustraction).

**Consigne** : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes et les propositions de réponses à l'enfant. Le laisser ensuite réfléchir pour répondre. Pour la deuxième question, si l'enfant rencontre des difficultés pour écrire, on peut lui demander de souligner dans le texte, la réponse à cette question (invention des signes).

#### Réponses :

- Une seule réponse correspond au texte : *pour remplacer le mot « et » dans un nombre*. Il s'agit justement d'aller à l'encontre d'une erreur que fait souvent l'enfant, qui croit que le signe + sert seulement à faire des calculs (ce qui est vrai mais pas seulement). Ils doivent aussi comprendre que le signe + ne remplace pas le mot « plus », mais que ce signe se prononce « plus ».
- La deuxième réponse est littéralement dans le texte, mais on peut la résumer.

#### Difficultés :

- Chercher la réponse dans le texte pour les NuméRas.
- Le signe « + » ne s'utilise qu'avec des nombres écrits en chiffres. Souvent ce signe est utilisé dans la vie courante pour des situations différentes. Il faut comprendre qu'en mathématiques ce signe a un sens très précis.
- Le mot « plus » a plusieurs sens et ne correspond pas toujours au signe « + » (contrairement à certains usages courants).

**Comment corriger** : Avant de dire à l'élève si sa réponse est juste ou fausse, lui demander de chercher et de montrer où il peut trouver la réponse dans le texte. Si l'élève s'est trompé, notamment sur la première réponse, dire que ce n'est pas faux dans la réalité, mais que dans l'histoire, ce n'est pas la raison pour laquelle les NuméRas ont inventé le signe.

### Activité 2 : je lis tout seul (ou toute seule)

**Difficulté** : lire les noms des personnages. Les faire repérer et lire à l'enfant avant de le faire lire le texte.

Pour donner davantage de sens à l'activité, demander à l'élève de montrer ou de prendre la figurine d'un personnage quand on en parle. On peut faire mimer la scène avec des allumettes.

### Activité 3 : je sais dire et écrire les mots (orthographe)

**Explication** : Peu de mots difficiles. Le mot *signe* est important, car les élèves doivent comprendre que + est un signe qui veut dire quelque chose, comme les chiffres.

Réponse : (**s**e croiser, plu**s**).

**Difficulté :** Les mots « moins » et « plus » ont déjà été rencontrés, mais dans un autre sens (comparatif). Il faudra fabriquer de nouvelles étiquettes et inscrire les signes + et – à côté du mot. Il est essentiel de pouvoir distinguer les deux sens, le fait de fabriquer de nouvelles étiquettes montre bien qu'il y a deux mots « plus » et deux mots « moins ».

**Consigne :** L'élève commence à être habitué à la consigne, sauf celle qui concerne le travail sur le son qu'on peut lire à l'élève.

**Comment corriger :** Si après la vérification par l'élève, il reste des erreurs, faire comparer lettre à lettre le mot écrit avec le modèle dans l'étiquette. Il est important que l'enfant remarque lui-même son erreur et la corrige en réécrivant le mot.

S'il se trompe dans le repérage du son [s], demander à l'enfant de lire le mot à voix haute (ou le lire à sa place s'il n'y parvient pas), puis de dire où il entend le son [s]. S'il ne l'entend pas, c'est qu'il n'y est pas.

**Boîte à mots :** Lorsqu'il a fait l'activité, on peut copier les mots sur une étiquette de même couleur. On peut proposer un jeu avec la boîte à mot, en ajoutant les mots rencontrés aux chapitres précédents :

Chercher d'autres mots où on entend [s]

Mettre ensemble tous les mots où on voit la lettre « s » qui se prononce autrement que [s]

Mettre ensemble tous les mots où on voit la lettre « s » qui ne se prononce pas du tout

Refaire un des classements déjà réalisé dans un chapitre précédent en intégrant les nouveaux mots

#### Activité 4 : je comprends le sens d'un mot (vocabulaire)

**Explication :** Il s'agit de poursuivre la prise de conscience qu'il existe deux mots différents qui s'écrivent « plus » et que seul celui qui relie deux nombres peut s'utiliser avec le signe +.

**Consigne :** Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. Le laisser ensuite faire les activités.

**Réponses :** *Les NuméRas ont quatre plus deux boîtes. RaSix a deux plus quatre boîtes.*

**Difficultés :**

- Comprendre qu'il y a plusieurs mots « plus » qui ne veulent pas dire la même chose et qu'il faut lire toute la phrase pour comprendre.
- On a ajouté un troisième sens de « plus », souvent connu des élèves.

**Comment corriger :** On peut faire écrire à côté des réponses les écritures avec des chiffres (toujours faire remarquer qu'il y a au moins deux chiffres) :  $4 + 2$  ;  $2 + 4$ .

#### Activité 5 : je comprends comment on écrit des noms (grammaire)

**Explication :** Il s'agit de travailler sur les compléments de temps dont la compréhension s'avère essentielle pour la résolution de problèmes où le temps intervient. L'enfant doit s'habituer à repérer les mots qui indiquent le temps et à les mettre dans l'ordre chronologique.

**Consigne :** Préciser que les phrases à relier doivent correspondre à la situation des phrases précédentes.

**Réponses :** Il y a plus de pommes mardi. Il y a moins de pommes, lundi.

**Difficultés :** L'enfant doit lire les phrases en entier et réfléchir avant de donner la réponse. Une lecture rapide pourrait aboutir à une réponse inverse (3 pommes le mardi, donc moins que lundi). L'élève doit comprendre la situation et le nombre de pommes dans chaque phrase. L'élève doit aussi comprendre que ce n'est pas le plus qui correspond au signe « + ».

**Comment corriger :** Manipuler des objets pour jouer la scène.

### Activité 6 : j'écris une phrase

**Explication :** Ecrire une phrase réponse est important pour comprendre la situation, pour la communiquer aux autres et pour ne pas perdre l'objectif de vue.

**Consigne :** D'abord l'enfant doit trouver oralement la réponse mathématique (éventuellement en manipulant des objets). Expliquer à l'enfant qu'il doit d'abord faire un brouillon pour écrire sa phrase et qu'il doit utiliser les modèles (étiquettes, question posée) pour sa phrase.

Laisser l'enfant écrire. Quand il a fini, lui demander de lire sa phrase à voix haute, de comprendre ce qu'il a écrit, de vérifier qu'il répond bien à la question. Puis de vérifier qu'il a bien copié les mots. Il peut recopier sa phrase s'il pense que sa phrase est bien écrite.

**Réponse :** *ChercheRa a huit pommes mardi soir.*

**Difficultés :** Gérer toutes les composantes de l'écrit. La situation mathématique fait utiliser la soustraction et non plus l'addition.

**Comment corriger :** S'il n'y a pas d'erreurs, le féliciter.

Si la phrase n'a pas de sens, la lire à voix haute et demander ce qui ne va pas dans la phrase.

Si l'erreur porte sur les mathématiques, faire manipuler.

S'il a mal copié, faire comparer avec les modèles.

S'il a oublié la ponctuation ou la majuscule, lui demander de comparer à une autre phrase du texte. L'idéal est que l'élève se rende compte lui-même de ses erreurs et les corrige, grâce aux questions que l'on pose ou aux observations que l'on fait.