

Commentaires et corrigés détaillés des activités de français (5)

Voir les explications dans « commentaire général sur les activités de français ».

Activité 1 : je comprends l'histoire lue par l'adulte

Explication : Il s'agit de comprendre ce que font les personnages (et le sens de ce ramassage de cailloux) mais aussi de comprendre le sens de « et » (qui sera important pour comprendre le concept d'addition). On pourra utiliser les personnages (et fabriquer huit nouveaux RaZeds, mais aussi de petits objets qui représentent les cailloux ou les boîtes de KisKas).

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes et les propositions de réponses à l'enfant. Le laisser ensuite réfléchir pour répondre.

Réponses : Toutes les réponses sont dans le texte. *Le G.I.N. et ChercheRa. ... et RaSept ramasse sept cailloux. quatre et cinq et sept boîtes de KisKas.*

Difficultés :

- Ne pas oublier le mot « et ». Bien l'orthographier.
- Comprendre que le sens de « et », cela signifie qu'on fait cela ensemble. Le GIN et ChercheRa (tous les deux font la même action) ; RaCinq et RaSept (ils font cela ensemble) ; quatre et cinq et sept (forment un tout, ensemble, ils désignent un même nombre).

Comment corriger : Avant de dire à l'élève si sa réponse est juste ou fautive, lui demander de chercher et de montrer où il peut trouver la réponse dans le texte (en cherchant le nom des personnages). Si l'élève s'est trompé, il se rendra plus facilement compte de son erreur.

Activité 2 : je lis tout seul (ou toute seule)

Difficulté : lire les noms des personnages. Les faire repérer et lire à l'enfant avant de le faire lire le texte.

Pour donner davantage de sens à l'activité, demander à l'élève de montrer ou de prendre la figurine d'un personnage quand on en parle. Prendre en particulier les trois personnages et faire lire aussi la bulle de l'image.

Activité 3 : je sais dire et écrire les mots (orthographe)

Explication : Les objets (cailloux) sont nouveaux, et le concept de « commande », important en mathématiques est ici introduit. Les mots « ensemble » et « et » sont importants aussi dans les missions mathématiques. Le son [m] apparaît ici dans trois mots (*commande*, *commander*, *ramasser*), sous forme de consonne double dans « commande » et « commander ».

Difficultés :

Le mot « caillou » qui prend une forme plurielle « cailloux », c'est pour cette raison, qu'on propose deux encadrés.

Certains mots ont bien la lettre « m », mais elle ne se prononce pas : *nombreux, ensemble* (sauf dans certains accents régionaux où on entend ce « m », cas où on acceptera ces deux derniers mots).

Consigne : L'élève commence à être habitué à la consigne, sauf celle qui concerne le travail sur le son qu'on peut lire à l'élève.

Comment corriger : Si après la vérification par l'élève, il reste des erreurs, faire comparer lettre à lettre le mot écrit avec le modèle dans l'étiquette. Il est important que l'enfant remarque lui-même son erreur et la corrige en réécrivant le mot.

S'il se trompe dans le repérage du son [m], demander à l'enfant de lire le mot à voix haute (ou le lire à sa place s'il n'y parvient pas), puis de dire où il entend le son [m]. S'il ne l'entend pas, c'est qu'il n'y est pas.

Boîte à mots : Lorsqu'il a fait l'activité, on peut copier les mots sur une étiquette de même couleur. On peut faire copier le mot « caillou » sur une seule étiquette, au recto le singulier et au verso le pluriel. On peut proposer un jeu avec la boîte à mot, en ajoutant les mots rencontrés aux chapitres précédents :

Chercher d'autres mots où on entend [m]

Mettre ensemble tous les mots où on voit la lettre « m » qui ne se prononce pas [m]

Mettre ensemble les mots où on voit la lettre « a » mais où on n'entend pas le son [a]

Refaire un des classements déjà réalisé dans un chapitre précédent en intégrant les nouveaux mots

Activité 4 : je comprends le sens d'un mot (vocabulaire)

Explication : « Commande » peut être un nom, ou un verbe. Au CP, on va surtout les reconnaître parce que le nom peut être précédé de « une » ou « des », alors que le verbe peut être précédé par « il », « je » ou « ils ». Par ailleurs, il a deux sens, dont le sens courant (donner un ordre) est parfois connu des élèves. Les élèves vont faire beaucoup de commandes dans les missions. Il faut donc la travailler explicitement.

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. Le laisser ensuite faire les activités.

Réponses : *une commande – ils commandent. passer une commande – demander un nombre de boîte.*

Difficultés :

- Orthographe des mots : comprendre le fonctionnement de ces mots différents, d'une part par le mot qui précède (ici, *une* ou *ils*), d'autre part par la fin du mot (ici, *-e* ou *-ent*). C'est encore difficile pour des CP de comprendre ces notions grammaticales, c'est pour cela qu'on les habitue à ne pas regarder le mot tout seul, mais à apprendre les groupes qui vont ensemble : *une commande, des commandes, je/il commande, ils commandent*.
- Sens du mot : le verbe a deux sens. Ici, on s'intéresse au sens qui est relié au nom *commande*. Le nom qui correspond au verbe *commander* dans le sens de « donner un

ordre » est *commandement*. Les élèves doivent surtout comprendre ce sens, en retournant au texte et en comprenant ce que font les personnages. Ils ne donnent pas un ordre à VendRa, mais lui demandent un « nombre » de boîtes. La commande porte le nombre de boîtes et pas sur ce qu'on demande de faire. On peut aussi se référer à une situation familière à l'enfant, à savoir quand on commande quelque chose au boulanger, au *drive*, sur internet, etc.

Comment corriger : Si l'enfant a fait une erreur de copie, on le fait comparer (en regardant ce qui est écrit avant) lettre à lettre avec le modèle, jusqu'à ce qu'il trouve l'erreur. S'il a des difficultés avec les deux sens du verbe « commander », revenir aux actions des personnages ou à une situation familière (voir difficultés).

Activité 5 : je comprends comment on écrit des noms (grammaire)

Explication : Il s'agit de poursuivre le travail sur le choix de l'écriture du verbe. C'est une première approche de la conjugaison. Sauf si cela a déjà été l'objet explicite d'une leçon (pas obligatoire au CP), on utilisera les modèles du texte pour écrire les réponses.

Consigne : Préciser qu'il faut regarder dans le texte comment c'est écrit et que cela dépend de ce qui est écrit avant. Revenir explicitement à l'activité 4.

Réponses : RaSix a deux boîtes de plus que RaQuatre.

Difficultés : Les mots se prononcent exactement de la même façon, l'enfant ne peut donc pas s'appuyer sur ce qu'il entend. Pour le dernier mot, l'élève n'a pas le modèle explicite dans le texte, mais il peut procéder par « analogie » en regardant ce qui a été fait à l'activité 4 pour « commander ».

Comment corriger : Chercher les modèles dans le texte et les copier. Ne pas insister pour la quatrième phrase si l'élève ne comprend pas encore l'analogie avec « ils commandent ».

Activité 6 : j'écris une phrase

Explication : C'est le même travail que précédemment, mais on insiste autant sur l'écriture que sur la compréhension du sens. On peut dire que ces NuméRas auraient pu aller chercher le même nombre de boîtes. Rappeler que chaque NuméRa ne peut transporter que le nombre de boîtes indiqué par son dossard (chapitre 4).

Consigne : D'abord l'enfant doit trouver oralement la réponse mathématique (éventuellement en manipulant des objets). Expliquer à l'enfant qu'il doit d'abord faire un brouillon pour écrire sa phrase et qu'il doit utiliser les modèles (étiquettes, texte de lecture activité 2, question posée) pour sa phrase.

Laisser l'enfant écrire. Quand il a fini, lui demander de lire sa phrase à voix haute, de comprendre ce qu'il a écrit, de vérifier qu'il répond bien à la question. Puis de vérifier qu'il a bien copié les mots. Il peut recopier sa phrase s'il pense que sa phrase est bien écrite.

Réponse : RaHuit, RaSix et RaDeux ramassent huit et six et deux cailloux.

Difficultés : Gérer toutes les composantes de l'écrit.

Comment corriger : S'il n'y a pas d'erreurs, le féliciter.

Si la phrase n'a pas de sens, la lire à voix haute et demander ce qui ne va pas dans la phrase.

Si les nombres de boîtes ne correspondent pas aux numéros des NuméRas, relire la bulle de l'image et faire associer le nombre de boîtes aux numéros (flèches). Puis faire jouer la même scène mais en prenant les nouveaux NuméRas. Vérifier ce qu'ils doivent commander pour sauver le même nombre de RaZeds.

S'il a mal copié, faire comparer avec les modèles.

S'il a oublié la ponctuation ou la majuscule, lui demander de comparer à une autre phrase du texte. L'idéal est que l'élève se rende compte lui-même de ses erreurs et les corrige, grâce aux questions que l'on pose ou aux observations que l'on fait.