

Commentaires et corrigés détaillés des activités de français (4)

Voir les explications dans « commentaire général sur les activités de français ».

Activité 1 : je comprends l'histoire lue par l'adulte

Explication : Il s'agit de comprendre d'une part les actions des nombreux personnages de ce chapitre, d'autre part de reconstituer des phrases par le sens. On pourra fabriquer les nouveaux personnages avec les élèves avant de faire ce travail. Le plus important sera de comprendre le sens de « autant », mot difficile, souvent mal connu des élèves. On peut par exemple leur demander combien il faut fabriquer de RaZed (huit).

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes et les propositions de réponses à l'enfant. Le laisser ensuite réfléchir pour répondre.

Réponses : Les phrases ne sont pas toutes textuellement données, mais il n'y a pas d'ambiguïté possible (voir corrigé).

Difficultés :

- Se rappeler ce que font les personnages (le texte en-dessous peut aider).
- Les phrases avec deux verbes : *va chercher, veulent aider, veut manger, propose d'échanger*, qui rendent la compréhension plus difficile.

Comment corriger : Avant de dire à l'élève si sa réponse est juste ou fautive, lui demander de chercher et de montrer où il peut trouver la réponse dans le texte (en cherchant le nom des personnages). Si l'élève s'est trompé, il se rendra plus facilement compte de son erreur.

Activité 2 : je lis tout seul (ou toute seule)

Difficulté : lire les noms des personnages. Les faire repérer et lire à l'enfant avant de le faire lire le texte.

Pour donner davantage de sens à l'activité, demander à l'élève de montrer ou de prendre la figurine d'un personnage quand on en parle.

Activité 3 : je sais dire et écrire les mots (orthographe)

Explication : De nombreux mots difficiles à comprendre (mots encadrés en gris) qui ne sont ni des noms, ni des verbes, ni des adjectifs. On ne peut pas facilement comprendre ces mots en dehors d'une phrase. Mais ce sont des mots très fréquents en mathématiques et donc la compréhension est complexe. Le son [R] apparaît ici dans des syllabes avec trois ou quatre lettres (*prisonnier, chercher, porter*).

Difficulté : La difficulté qui se pose souvent c'est la prononciation des lettres « er », comme dans *chercher*, où le R se prononce dans la première syllabe, mais fait le son [é] dans la deuxième. C'est le cas de toutes les terminaisons de verbes en « er », mais aussi la fin du mot *prisonnier*.

Consigne : L'élève commence à être habitué à la consigne, sauf celle qui concerne le travail sur le son qu'on peut lire à l'élève.

Comment corriger : Si après la vérification par l'élève, il reste des erreurs, faire comparer lettre à lettre le mot écrit avec le modèle dans l'étiquette. Il est important que l'enfant remarque lui-même son erreur et la corrige en réécrivant le mot.

S'il se trompe dans le repérage du son [R], demander à l'enfant de lire le mot à voix haute (ou le lire à sa place s'il n'y parvient pas), puis de dire où il entend le son [R].

Boîte à mots : Lorsqu'il a fait l'activité, on peut copier les mots sur une étiquette de même couleur. Pour les étiquettes grises, afin de faciliter la compréhension de ces mots, on écrira au verso, l'environnement du mot :

- chaque : chaque NuméRa
- autant : autant de boites que de RaZeds
- même : un même nombre
- plus : de plus que
- moins : de moins que

On peut proposer un jeu avec la boîte à mot, en ajoutant les mots rencontrés aux chapitres précédents :

Chercher d'autres mots où on entend [R]

Mettre ensemble tous les mots où on voit les lettres « er » à la fin, qui se prononcent [é]

Mettre ensemble les mots où on voit la lettre « i » mais où on n'entend pas le son [i]

Refaire un des classements déjà réalisé dans un chapitre précédent en intégrant les nouveaux mots

Activité 4 : je comprends le sens d'un mot (vocabulaire)

Explication : La compréhension du sens du mot « autant » est essentielle en mathématiques. Il faut donc la travailler explicitement.

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. Le laisser ensuite faire les activités.

Réponses : *J'ai autant de boites qu'il y a de RaZeds. Autant de boites : le même nombre de boites.*

Difficulté : Comprendre que la notion de « nombre » (et pas de quantité) est derrière celle de autant.

Comment corriger : Si l'enfant a fait une erreur de copie, on le fait comparer (en regardant ce qui est écrit avant) lettre à lettre avec le modèle, jusqu'à ce qu'il trouve l'erreur. S'il ne trouve pas le mot ou l'expression qui veut dire la même chose, faire relire le passage du texte où RaMots explique le sens du mot.

Activité 5 : je comprends comment on écrit des noms (grammaire)

Explication : Il s'agit d'un travail de reformulation essentielle en mathématiques, à savoir, comprendre que deux phrases différentes peuvent décrire la même situation.

Consigne : Préciser que la deuxième phrase doit dire *autrement* la même chose que la première phrase.

Réponses : RaSix a deux boîtes **de plus que** RaQuatre.

Difficulté : Comprendre la différence de point de vue, selon que l'on parle de RaQuatre ou de RaSix, les choses sont vues différemment. Cela n'est souvent pas acquis même en CE1 si la notion n'a pas été longuement travaillée. C'est donc une activité difficile.

Comment corriger : Faire jouer la scène avec des objets et les personnages. Que dit RaQuatre (J'ai deux boîtes de moins que toi). Que dit RaSix (J'ai deux boîtes de plus que toi).

Activité 6 : j'écris une phrase

Explication : C'est le même travail que précédemment, mais on insiste autant sur l'écriture que sur la compréhension du sens.

Consigne : D'abord l'enfant doit trouver oralement la réponse mathématique (éventuellement en manipulant des objets). Expliquer à l'enfant qu'il doit d'abord faire un brouillon pour écrire sa phrase et qu'il doit utiliser les modèles (activité 5 et phrase précédente) pour sa phrase.

Laisser l'enfant écrire. Quand il a fini, lui demander de lire sa phrase à voix haute, de comprendre ce qu'il a écrit, de vérifier qu'il répond bien à la question. Puis de vérifier qu'il a bien copié les mots. Il peut recopier sa phrase s'il pense que sa phrase est bien écrite.

Réponse : *RaDeux a trois boîtes de moins que RaCinq.*

Difficultés : Gérer toutes les composantes de l'écrit. Comme la structure de la phrase n'est pas simple, on a déjà écrit le début et la fin.

Comment corriger : S'il n'y a pas d'erreurs, le féliciter.

Si la phrase n'a pas de sens, la lire à voix haute et demander ce qui ne va pas dans la phrase.

S'il a mal copié, faire comparer avec les modèles.

S'il a oublié la ponctuation ou la majuscule, lui demander de comparer à une autre phrase du texte. L'idéal est que l'élève se rende compte lui-même de ses erreurs et les corrige, grâce aux questions que l'on pose ou aux observations que l'on fait.