

Commentaires et corrigés détaillés des activités de français

Voir les explications dans « commentaire général sur les activités de français ».

Activité 1 : je comprends l'histoire lue par l'adulte

Explication : Il s'agit de comprendre qui sont les nouveaux personnages longuement présentés dans l'histoire lue. On pourra fabriquer les figures avec les élèves avant de faire ce travail. Mais le plus important est de comprendre le sens de « zéro », bien connu des élèves, mais pas des NuméRas (le rappeler aux élèves).

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes et les propositions de réponses à l'enfant. Le laisser ensuite réfléchir pour répondre.

Réponses : Toute réponse qui explique qui sont les personnages : *Ce sont des NuméRas sans numéro, ce sont des savants, ce sont les amis des NuméRas à numéro, etc.* Il faut cocher deux réponses (les deux dernières). Il faut surtout comprendre que « zéro » n'est pas « rien ». Le chiffre zéro est un ovale.

Difficultés :

- Se rappeler qui sont les personnages (ce n'est pas écrit dans le texte en dessous, même si on peut le deviner à leur action).
- La réponse à la troisième question n'est pas dans le texte directement. Il faut comprendre que zéro est un « signe » (mathématique) et que ce signe est ovale.

Comment corriger : Avant de dire à l'élève si sa réponse est juste ou fausse, lui relire le passage où on parle des personnages ou lui demander de montrer où il peut trouver la réponse dans le texte. Si l'élève s'est trompé, il se rendra plus facilement compte de son erreur.

Activité 2 : je lis tout seul (ou toute seule)

Difficulté : lire les noms des personnages. Les faire repérer et lire à l'enfant avant de le faire lire le texte.

Pour donner davantage de sens à l'activité, demander à l'élève de montrer ou de prendre la figurine d'un personnage quand on en parle. Faire montrer la position de RaUn entre les deux autres NuméRas (avec les figures).

Activité 3 : je sais dire et écrire les mots (orthographe)

Explication : Les mots sont en rapport avec l'invention du zéro ou avec les missions en mathématiques. *Maintenant* a déjà été lu dans le chapitre 2, mais il s'agit aussi de comprendre son sens et de retenir son orthographe. Le son [an] s'écrit « en » dans *entre* et *invente*, « an » dans « *maintenant* ».

Difficulté : Comprendre que dans « ils arrivent », les lettres « en » ne se prononcent pas [an]. Ne pas confondre la préposition *entre* (il est entre X et Y) avec le verbe *entrer* (il entre). Comprendre que « zéro » se place avant le « un » et donc que RaUn est entre RaZéro et RaDeux, parce qu'ils se suivent : RaZéro, RaUn, RaDeux, RaTrois, etc.

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant.

Corrigé : RaUn est entre RaZéro et RaDeux.

Comment corriger : Si après la vérification par l'élève, il reste des erreurs, faire comparer lettre à lettre le mot écrit avec le modèle dans l'étiquette. Il est important que l'enfant remarque lui-même son erreur et la corrige en réécrivant le mot.

S'il se trompe dans le repérage du son [an], demander à l'enfant de lire le mot à voix haute (ou le lire à sa place s'il n'y parvient pas), puis de dire où il entend le son [an].

S'il se trompe de mot dans la phrase à trou (par exemple RaUn est maintenant RaZéro...), lui demander de comprendre ce qu'il a écrit, puis relire le passage dans le texte. On peut aussi mimer avec les figures en mettant les NuméRas dans l'ordre croissant.

Boîte à mots : Lorsqu'il a fait l'activité, on peut copier les mots sur une étiquette de même couleur. On peut proposer un jeu avec la boîte à mot, en ajoutant les mots rencontrés aux chapitres précédents :

Mettre ensemble tous les mots avec « en » qui se prononce [an]

Mettre ensemble les mots avec « un »

Refaire un des classements déjà réalisé dans un chapitre précédent en intégrant les nouveaux mots

Activité 4 : je comprends le sens d'un mot (vocabulaire)

Explication : Il s'agit de chercher un mot de la famille de *répondre*, déjà rencontré dans le chapitre précédent.

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. Le laisser ensuite faire les activités.

Réponses : une réponse, des réponses, répondre c'est donner une réponse (ou trouver une réponse).

Difficulté : Pas de difficulté particulière, les deux mots ont été travaillés. L'indice présente une forme conjuguée du verbe.

Comment corriger : Si l'enfant a fait une erreur de copie, on le fait comparer (en regardant ce qui est écrit avant) lettre à lettre avec le modèle, jusqu'à ce qu'il trouve l'erreur.

Activité 5 : je comprends comment on écrit des noms (grammaire)

Explication : Ce travail poursuit le travail sur le nombre du nom, en particulier le fait d'écrire le nom sans « s » après zéro.

Consigne : Expliquer éventuellement que l'élève doit choisir la manière d'écrire la fin du mot « pommes ». Lui faire rappeler comment il avait fait dans le chapitre 2.

Réponses : zéro pomme, deux pommes, huit pommes, des pommes, neuf pommes, une pomme

Difficulté : Seul l'écriture « zéro pommes » est dans le texte ; l'enfant doit se rappeler ce qu'il a fait dans le chapitre 2. Comprendre que pour « des » on va mettre un « s » (comme dans « des réponses »).

Comment corriger : Réutiliser ce qui a été fait dans le chapitre 2 et vérifier pour « zéro » dans l'étiquette. Si les élèves connaissent la règle (CE1), la faire rappeler.

Activité 6 : j'écris une phrase

Explication : La phrase lui permet d'écrire une phrase réponse au problème de RaHuit. La phrase modèle est dans le texte, mais il faut que l'enfant essaie de l'écrire tout seul d'abord. Le but est aussi d'apprendre à écrire une phrase réponse en utilisant les mots de la question ou ce qu'on a appris (ici comment on écrit un mot après « zéro »).

Consigne : D'abord l'enfant doit trouver oralement la réponse mathématique (éventuellement en manipulant des objets comme RaSept). Expliquer à l'enfant qu'il doit d'abord faire un brouillon pour écrire sa phrase et qu'il doit utiliser les étiquettes ou la question comme modèle pour sa phrase.

Laisser l'enfant écrire. Quand il a fini, lui demander de lire sa phrase à voix haute, de comprendre ce qu'il a écrit, de vérifier qu'il répond bien à la question. Puis de vérifier qu'il a bien copié les mots. Il peut recopier sa phrase s'il pense que sa phrase est bien écrite.

Réponse : *Il reste zéro pomme dans la boîte.*

Difficultés : Gérer toutes les composantes de l'écrit (se rappeler la question, chercher la réponse, écrire lisiblement, copier les modèles, ne pas oublier la majuscule et le point).

Comment corriger : S'il n'y a pas d'erreurs, le féliciter.

Si la phrase n'a pas de sens, la lire à voix haute et demander ce qui ne va pas dans la phrase.

S'il a mal copié, faire comparer avec le modèle dans le texte de lecture (activité 2).

S'il a oublié la ponctuation ou la majuscule, lui demander de comparer à une autre phrase du texte. L'idéal est que l'élève se rende compte lui-même de ses erreurs et les corrige, grâce aux questions que l'on pose ou aux observations que l'on fait.