

## Commentaires et corrigés détaillés des activités de français

Avant de faire la fiche, voir au fur et à mesure les explications dans « commentaire général sur les activités de français » sous ce même onglet, fichier cp-accf-gene.pdf.

### Activité 1 : je comprends l'histoire lue par l'adulte

**Explication** : Il s'agit de comprendre qui sont les personnages et ce qu'ils font. Les personnages sont dessinés sur la fiche. On montrera donc à chaque fois les personnages dont il est question. On pourra aussi fabriquer les « figures » avec les élèves avant de faire ce travail. Voir Documents (à la fin).

**Consigne** : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes et les propositions de réponses à l'enfant. Le laisser ensuite réfléchir pour cocher les réponses.

**Réponses** : Ils comptent. Il écrit un dictionnaire. Il tient une épicerie. Dénombrer des tas de haricots.

#### Difficultés :

- Les phrases à cocher utilisent le pronom « ils » ou « il ». L'élève doit comprendre qu'il s'agit du ou des personnages de la question.
- Pour VendRa, la réponse « il tient une épicerie » n'est que dans l'histoire lue par l'adulte. L'enfant doit comprendre qu'on peut « faire ses courses » dans une épicerie. Ce mot n'est pas toujours connu des élèves. On peut dire à l'élève que telle boutique voisine qu'il connaît est une épicerie. On peut demander à l'enfant s'il connaît un mot caché dans le mot *épicerie* (le mot *épice*), on peut aller à la cuisine voir ce que sont des épices.
- Pour le jeu de RaNeuf, il s'agit bien de comprendre qu'il dénombre des haricots. Compter de trois en trois a été inventé par RaTrois.

**Comment corriger** : Avant de dire à l'élève si sa réponse est juste ou fautive, lui demander de montrer où il peut trouver la réponse dans le texte. Si l'élève s'est trompé, il se rendra plus facilement compte de son erreur.

### Activité 2 : je lis tout seul (ou toute seule)

**Difficulté** : lire les noms des personnages. Les faire repérer et lire à l'enfant avant de le faire lire le texte. Laisser du temps pour l'enfant pour s'entraîner à lire à voix haute.

Pour donner davantage de sens à l'activité, demander à l'enfant de montrer ou de prendre la figurine d'un personnage quand on en parle. Pour le jeu de RaNeuf, on peut mimer l'action avec des haricots. L'enfant doit essayer de lire comme s'il était RaNeuf.

### Activité 3 : je sais dire et écrire les mots (orthographe)

**Explication** : Les mots sont tous en rapport avec les comptines et les activités de dénombrement. Le son qui s'écrit « on » et « om » est dans presque tous les mots, sauf « haricots » (où il y a un « o » tout seul) et « prend » (où il y a « en »). On fera bien prononcer ce son à l'enfant et on remarquera que dans certains mots il s'écrit « on » et dans d'autres « om » (en CE 1, l'élève connaît la règle, mais généralement pas en CP).

**Consigne :** Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. Le laisser ensuite faire les activités. Ne pas demander à l'élève s'il a compris, mais **ce qu'il** a compris.

**Comment corriger :** Si après la vérification par l'élève, il reste des erreurs, faire comparer lettre à lettre le mot écrit avec le modèle dans l'étiquette. Il est important que l'enfant remarque lui-même son erreur et la corrige en réécrivant le mot.

**Boîte à mots :** Lorsqu'il a fait l'activité, on peut copier les mots sur une étiquette de même couleur (on peut l'aider à le faire s'il est encore très malhabile ou lent). On peut proposer un jeu avec la boîte à mot :

Mettre ensemble tous les mots avec « om »

Mettre ensemble les mots qui se terminent par « er » (qui se lit comme « é »)

Mettre ensemble deux mots qui commencent de la même façon (comptine, compter)

Mettre ensemble deux mots qui ont trois syllabes à l'oral (ha-ri-cot / dé-nom-brer).

#### Activité 4 : je comprends le sens d'un mot (vocabulaire)

**Explication :** le mot *dénombrer* est essentiel en mathématiques, car l'enfant ne doit pas seulement comprendre la suite des noms de nombre, mais comprendre que ce nombre renvoie à une quantité. C'est ce que veut dire le mot « dénombrer » (littéralement, donner le nombre de...).

**Consigne :** Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. Le laisser ensuite faire les activités.

**Réponses :** NOMBRE ; trouver le nombre de tous les haricots du tas

**Difficulté :** Les élèves ont parfois tendance à lire un mot sans s'interroger sur le lien de sens avec le grand mot, par exemple voir le mot « nom » ou « ombre » au lieu de « nombre ». L'indice aide à chercher le bon mot. En effet, les NuméRas aiment les nombres.

**Comment corriger :** Si l'enfant a entouré un autre mot, on lui demande si le mot trouvé a un rapport avec ce dont il est question dans le texte. Par exemple : *Qui dénombre ? Que fait-il en dénombrant ?* Cela aide à sélectionner la bonne définition. On peut aussi faire mimer la situation et relire la conclusion. *Qu'a-t-il fait pour dire :* « Il y a 8 haricots dans le tas ».

#### Activité 5 : je comprends ... (grammaire)

**Explication :** Le travail de grammaire vise à repérer les terminaisons des verbes, en particulier selon la personne.

**Consigne :** Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. Le laisser ensuite faire l'activité.

**Réponses :** dénombrer, dénombre, dénombrent

**Difficulté :** Les élèves ont souvent des difficultés à comprendre qu'il s'agit du même mot même s'il ne s'écrit pas tout à fait pareil. En effet, un verbe, malgré toutes ses formes

différentes n'est qu'un seul et même mot. Il ne correspond qu'à une seule entrée des dictionnaires.

**Comment corriger** : Faire comparer lettre par lettre s'il y a des erreurs. Si les élèves connaissent la règle (CE1), la faire rappeler.

### Activité 6 : j'écris une phrase

**Explication** : La phrase lui permet d'écrire (et donc de comprendre mieux) l'activité de dénombrement réalisée par RaNeuf. Le but est aussi de lui apprendre une démarche pour écrire. Pour cela, on sera très présent au début pour lui rappeler comment faire (voir ci-dessous consignes).

**Consigne** : Expliquer à l'enfant qu'il doit d'abord faire un brouillon pour écrire sa phrase et qu'il doit utiliser des mots de la boîte à mots (ou les mots listés dans l'activité 3).

Si l'enfant a de grandes difficultés en écriture, on peut lui faire dicter sa phrase et l'écrire pour lui. Dans ce cas l'élève aura à la recopier sans faute. On peut aussi préparer des étiquettes à manipuler (voir exemple de phrase ci-dessous).

Sinon, laisser l'enfant écrire. S'il y a un mot qu'il ne sait pas écrire (et qui n'est pas dans les activités), l'écrire juste pour lui. Quand il a fini, lui demander de lire sa phrase à voix haute, de comprendre ce qu'il a écrit, de vérifier qu'il répond bien à la question. Puis de vérifier qu'il a bien copié les mots. Il peut recopier sa phrase s'il pense que sa phrase est bien écrite.

**Réponses** : Toute réponse qui explique ce que fait RaNeuf. Par exemple : *RaNeuf dénombre des haricots. RaNeuf prend des haricots. Etc.*

**Difficultés** : Gérer toutes les composantes de l'écrit (se rappeler la question, chercher la réponse, écrire lisiblement, copier les mots modèles, chercher comment écrire les autres mots, ne pas oublier la majuscule et le point).

**Comment corriger** : S'il n'y a pas d'erreurs, le féliciter.

Si la phrase n'a pas de sens, la lire à voix haute et demander ce qui ne va pas dans la phrase. Eventuellement, lire la phrase à un autre membre de la famille confiné et lui demander ce qu'il comprend. Les textes étant destinés à être compris par tous.

S'il a mal copié, faire comparer avec le modèle.

S'il a oublié la ponctuation ou la majuscule, lui demander de comparer à une autre phrase du texte. L'idéal est que l'élève se rende compte lui-même de ses erreurs et les corrige, grâce aux questions que l'on pose ou aux observations que l'on fait.