

Commentaires et corrigés détaillés des activités de français

Avant de faire la fiche, voir au fur et à mesure les explications dans « commentaire général sur les activités de français ».

Activité 1 : je comprends l'histoire lue par l'adulte

Explication : L'utilité mathématique du mot distance est ici mise en avant, en passant par les différentes étapes de l'invention (demande de RaccourciRa, phrase plus courte, calcul direct).

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes et les propositions de réponses à l'enfant. Le laisser ensuite réfléchir pour cocher les réponses.

Réponses : à calculer directement le nombre de pas

Comment corriger : Avant de dire à l'élève si sa réponse est juste ou fausse, lui demander d'expliquer comment il a trouvé la réponse. Faire relire la phrase sans le mot « distance » et demander à l'enfant de calculer. Sans donner d'autres données (cases où sont les NuméRas) on ne peut pas calculer. Faire ensuite relire la phrase avec le mot « distance ». Là le calcul est possible sans autre renseignement.

Activité 3 : je sais dire et écrire les mots (orthographe)

Explication : Il s'agit d'aborder beaucoup de mots nouveaux importants en mathématique, dans deux domaines. En géométrie, les concepts d'alignement et d'angle droit ; en numération, les notions de distance et de différence liées à la soustraction. Le son [s] peut être codé par plusieurs lettres. Ici, on trouve les lettres « s » et « c ».

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. L'élève va copier les mots pour les mettre dans sa boîte à mots. Les deux formes du mot *quel / quelle* seront écrits sur une seule étiquette (recto et verso).

Ces mots serviront comme modèles pour écrire, mais aussi pour mémoriser l'orthographe des mots en les manipulant souvent (faire des classements). Si copier tous ces mots est trop fastidieux, donner un nombre minimum à copier et copier le reste pour lui. Respecter les couleurs pour la copie (copier en vert, en noir ou en rouge).

Comment corriger : Si après la vérification par l'élève, il reste des erreurs, faire comparer lettre à lettre le mot écrit avec le modèle dans l'étiquette. Il est important que l'enfant remarque lui-même son erreur et la corrige en réécrivant le mot sur une nouvelle étiquette (jusqu'à ce qu'il soit copié juste).

On peut proposer un jeu avec la boîte à mot :

Chercher d'autres mots où on entend le son [s]. Classer selon les lettres qui sont utilisées.

Chercher les mots avec la lettre « s », puis les classer selon qu'on entend [s] ou autre chose ou rien.

Mettre ensemble les mots avec la syllabe « en » ou « an ».

Mettre ensemble les mots avec « une » ou « la ».

Activité 4 : je comprends le sens d'un mot (vocabulaire)

Explication : Autour de la famille du verbe « aligner », l'activité permet de mieux comprendre le sens de *aligner* et de *alignement* en renvoyant au radical « ligne », connu des élèves. Certaines missions demandent justement de tracer des lignes pour montrer l'alignement des points.

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. Le laisser ensuite faire les activités.

Réponses : ligne ; aligner c'est mettre (ou tracer, ou écrire) sur une même ligne. Le mot ne dit pas qu'il s'agit d'une ligne droite, mais c'est ce dernier sens que les mathématiques ont retenu pour ce mot « alignement ». Aligner, c'est donc placer des points par exemple sur une même ligne droite.

Difficulté : Comprendre la formation de ces mots à partir du nom « ligne ».

Comment corriger : Revenir à l'histoire et relire les passages où apparaissent ces mots. Demander ce que font les NuméRas quand ils alignent. On peut aussi revenir aux missions 13 et 14 et demander à l'élève ce qu'il a tracé.

Activité 5 : je comprends ... (grammaire)

Explication : Le travail de grammaire vise à réviser l'accord en genre (masculin, féminin) entre le nom et le mot interrogatif.

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. Le laisser ensuite faire l'activité.

Réponses : Quel est le nombre de pas... Quelle est la distance... Quel nombre de pas...
Quelle distance...

On utilise « quel » avec « le » (nombre) et « quelle » avec « la » (distance). Si l'enfant connaît les termes féminin et masculin, les faire utiliser. *Quel* est au masculin comme *nombre*, *quelle* est au féminin comme *distance*.

Difficulté : Le nom n'étant pas toujours écrit à côté du mot interrogatif, il n'est pas toujours facile de comprendre la relation qui le relie au nom ou de trouver ce nom. C'est pour cela qu'une deuxième formulation est proposée.

Comment corriger : Le texte donne des modèles pour les deux premières phrases. L'enfant peut donc s'y rapporter. Pour les deux autres phrases, l'enfant doit pouvoir comprendre le lien entre le nom féminin (ou en « la ») et la forme « quelle » et le nom masculin (ou en « le ») et la forme « quel ». Faire entourer « la » et « le » dans les premières phrases et mettre en relation avec « quel/quelle ».

Activité 6 : j'écris une phrase

Explication : Ecrire une devinette permet de réutiliser les savoirs mathématiques autour de la notion de distance. De nombreuses formulations sont possibles, celles utilisant le mot

« distance » est préférable, mais laisser l'élève choisir sa formulation. Les modèles sont dans le texte et dans l'activité 5 précédente.

Consigne : Expliquer à l'enfant qu'il doit d'abord faire un brouillon pour écrire sa phrase et qu'il doit utiliser les modèles qui sont juste au-dessus et copier correctement.

Si l'enfant a de grandes difficultés en écriture, on peut lui faire dicter sa phrase et l'écrire pour lui. Dans ce cas l'élève aura à la recopier sans faute. On peut aussi préparer des étiquettes à manipuler.

Sinon, laisser l'enfant écrire. Quand il a fini, lui demander de lire sa phrase à voix haute, de comprendre ce qu'il a écrit, de vérifier qu'il répond bien à la question. Puis de vérifier qu'il a bien copié les mots. Il peut recopier sa phrase s'il pense que sa phrase est bien écrite.

Réponses : Plusieurs réponses possibles au niveau du choix des nombres et de la formulation.

- Quelle est la distance entre 24 et 28 ? entre 28 et 41 ? entre 24 et 41 ?
- Quelle distance y a-t-il entre 24 et 28 ? entre 28 et 41 ? entre 24 et 41 ?
- Quel est le nombre de pas entre RaHuit et RaCinq ? RaCinq et RaUn ? RaHuit et RaUn ?
- Quel nombre de pas faut-il faire pour aller de la case 24 à la case 28 ? 28 et 41 ? 24 et 41 ?

Difficultés : Gérer toutes les composantes de l'écrit, en particulier ne pas se tromper dans la formulation choisie et maîtriser les accords.

Comment corriger : S'il n'y a pas d'erreurs, le féliciter.

Si la phrase n'a pas de sens, la lire à voix haute et demander ce qui ne va pas dans la phrase. Eventuellement, lire la phrase à quelqu'un d'autre et lui demander ce qu'il comprend.

S'il a mal copié, faire comparer avec les modèles.

Pour la phrase réponse, on attend une justification par le calcul, soit à la manière de CalculeRa (additions successives) ou à la manière de SoustraiRa (soustraction).