

Commentaires et corrigés détaillés des activités de français

Avant de faire la fiche, voir au fur et à mesure les explications dans « commentaire général sur les activités de français ».

Activité 1 : je comprends l'histoire lue par l'adulte

Explication : Il s'agit de comprendre le fonctionnement du système de numération de position dont la construction est racontée dans l'histoire. Les réponses ne sont pas dans le texte, mais peuvent être déduites du texte. L'élève doit pouvoir transposer, soit en utilisant le texte pour comprendre, soit parce qu'il a déjà compris.

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes et les propositions de réponses à l'enfant. Le laisser ensuite réfléchir pour cocher les réponses.

Réponses : Seule la première proposition est fausse. Il y a plusieurs manières de dire, toutes doivent être maîtrisées par l'élève. Le nombre s'écrit 54 avec des chiffres et cinquante-quatre avec des lettres.

Difficulté : L'inversion de la troisième proposition (quatre unités et trois dizaines) ne correspond pas au dessin et peut donc tromper l'élève. En effet, contrairement au nombre écrit en chiffre, dans une représentation peu importe la position des boîtes et des unités.

Comment corriger : Avant de dire à l'élève si sa réponse est juste ou fausse, lui demander d'expliquer comment il a trouvé la réponse. Relire l'exemple donné dans l'histoire et faire manipuler l'élève avec le nouveau nombre.

Activité 3 : je sais dire et écrire les mots (orthographe)

Explication : Tous ces mots sont essentiels pour la compréhension en mathématique. Ils doivent donc être compris et l'élève doit savoir écrire les noms de nombres nouveaux.

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. L'élève va copier les mots pour les mettre dans sa boîte à mots.

Ces mots serviront comme modèles pour écrire, mais aussi pour mémoriser l'orthographe des mots en les manipulant souvent (faire des classements). Si copier tous ces mots est trop fastidieux, donner un nombre minimum à copier et copier le reste pour lui. Respecter les couleurs pour la copie (copier en vert, en noir ou en bleu).

Comment corriger : Si après la vérification par l'élève, il reste des erreurs, faire comparer lettre à lettre le mot écrit avec le modèle dans l'étiquette. Il est important que l'enfant remarque lui-même son erreur et la corrige en réécrivant le mot sur une nouvelle étiquette (jusqu'à ce qu'il soit copié juste).

On peut proposer un jeu avec la boîte à mot :

Chercher d'autres mots où on entend le son [k]. Classer selon les lettres qui sont utilisées.

Chercher les mots avec la lettre « u », puis les classer selon qu'on entend « u » ou autre chose ou rien.

Mettre ensemble les mots avec la syllabe « en » ou « an »

Mettre ensemble les mots avec « une »

Activité 4 : je comprends le sens d'un mot (vocabulaire)

Explication : Ces noms de nombres sont effectivement fabriqués de cette manière et « ante » vient du latin et signifie « dizaine », tout comme « ze » qui signifie « dix ». Le fait de savoir décomposer ces noms de nombres permet de mieux les comprendre et de les retenir, car ils s'appuient sur quelque chose de connu.

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. Le laisser ensuite faire les activités.

Réponses : Trente, c'est trois dizaines. Cinquante, c'est cinq dizaines. Quarante, c'est quatre dizaines. Soixante, c'est six dizaines.

Difficulté : Comprendre la formation de ces mots, donc repérer ce qui « ressemble » aux désignations de nombres connues, et la partie « ante » qui s'écrit « ente » pour trente. Le tableau partiellement rempli fonctionne comme une aide à la compréhension de ce fonctionnement.

Comment corriger : L'exemple avec « cinquante » est explicité dans l'histoire. On peut la faire relire et décomposer. Le document 5 (voir Documents) permet de faire des manipulations pour reconstituer les noms de nombres et comprendre ce fonctionnement. On pourra l'utiliser en cas d'erreurs.

Activité 5 : je comprends ... (grammaire)

Explication : Le travail de grammaire vise à réviser l'accord en nombre entre le nombre (ou déterminant numéral) et le nom « dizaine » et « unité ». Dizaine et unité s'accordent comme les autres noms (sans « s » avec un ou une ou zéro ; avec un « s » à partir de deux).

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. Le laisser ensuite faire l'activité.

Réponses : les commandes sont longues, un long moment. Une commande est courte, des moments longs. L'élève doit pouvoir justifier ses choix. Toutes les stratégies efficaces sont acceptées, les plus efficaces étant de l'appuyer à la fois sur ce qu'on entend (la fin des adjectifs) et ce qu'on voit (les « s » aux noms).

Difficulté : Comprendre ce qu'on appelle la chaîne d'accord, c'est-à-dire que l'écriture du nom dizaine ou unité change selon leur nombre (une dizaine, **trois** dizaines, etc.). Une autre difficulté est liée au sens, puisque les élèves doivent aussi écrire le mot qui convient et révisent donc aussi le vocabulaire. Le concept d'unité « libre » permet d'éviter l'erreur qui consisterait à dire que dans trente-quatre, il n'y aurait que quatre unités (alors qu'il y en a trente-quatre, dont trente sous forme de dizaine). Les unités libres sont celles qu'on voit, les autres sont cachées dans les dizaines.

Comment corriger : Toutes les activités et le texte donnent des modèles. L'enfant peut donc s'y rapporter. L'enfant doit pouvoir appliquer le raisonnement ou la règle pour tout autre nombre. Faire rappeler la règle ou les activités déjà réalisées sur le nombre.

Activité 6 : j'écris une phrase

Explication : Il s'agit d'exprimer sous forme de dialogue et de narration, le sens des nombres et leur écriture tant en lettre qu'en chiffres. Cette activité est essentielle, on peut la faire refaire avec d'autres nombres, ou la faire jouer oralement avec l'enfant avec d'autres nombres.

Consigne : Expliquer à l'enfant qu'il doit d'abord faire un brouillon pour écrire sa phrase et qu'il doit utiliser les modèles qui sont juste au-dessus et de copier correctement.

Si l'enfant a de grandes difficultés en écriture, on peut lui faire dicter sa phrase et l'écrire pour lui. Dans ce cas l'élève aura à la recopier sans faute. On peut aussi préparer des étiquettes à manipuler.

Sinon, laisser l'enfant écrire. Quand il a fini, lui demander de lire sa phrase à voix haute, de comprendre ce qu'il a écrit, de vérifier qu'il répond bien à la question. Puis de vérifier qu'il a bien copié les mots. Il peut recopier sa phrase s'il pense que sa phrase est bien écrite.

Réponses : « Quatre dizaines et cinq unités libres, s'écrit donc avec un quatre suivi d'un cinq, » dit RaDix. Et il écrit 45.

Difficultés : Gérer toutes les composantes de l'écrit, en particulier les marques de dialogue, comme les guillemets et la ponctuation (les virgules).

Comment corriger : S'il n'y a pas d'erreurs, le féliciter.

Si la phrase n'a pas de sens, la lire à voix haute et demander ce qui ne va pas dans la phrase. Eventuellement, lire la phrase à un autre membre de la famille confiné et lui demander ce qu'il comprend.

S'il a mal copié, faire comparer avec les modèles.