

## Commentaires et corrigés détaillés des activités de français

Avant de faire la fiche, voir au fur et à mesure les explications dans « commentaire général sur les activités de français ».

### Activité 1 : je comprends l'histoire lue par l'adulte

**Explication** : Pour la première question, il s'agit de comprendre les informations qui sont dans l'histoire et qui donnent le sens mathématique et non d'inventer des raisons plausibles. La réponse est donc à chercher dans l'histoire où cette information est donnée. La manipulation (apporter la commande donnée à VendRa) rendra cette difficulté évidente pour l'enfant.

La réponse à la seconde question est aussi dans l'histoire longue et courte : « le suivant d'un nombre s'obtient en ajoutant 1 à ce nombre ». On vérifie ainsi que l'enfant a compris le principe.

**Consigne** : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes et les propositions de réponses à l'enfant. Le laisser ensuite réfléchir pour cocher les réponses.

**Réponses** : VendRa refuse les longues commandes parce qu'elles sont très difficiles à retenir et à servir. RaDix aura le dossard  $9 + 1$  parce que dix est le suivant de 9.

**Difficulté** : comprendre le lien entre l'histoire et les besoins des NuméRas (écrire des commandes courtes, nommer les NuméRas) et les mathématiques.

**Comment corriger** : Avant de dire à l'élève si sa réponse est juste ou fausse, lui demander d'expliquer comment il a trouvé la réponse. Si la réponse est dans le texte, la faire relire. Si elle est dans l'histoire courte, relire cette partie de l'histoire. Si l'élève s'est trompé, il se rendra plus facilement compte de son erreur.

### Activité 3 : je sais dire et écrire les mots (orthographe)

**Explication** : Le verbe *suivre* sera souvent utilisé, notamment sous les formes « suivant » et « suivi ». Il faut donc le connaître. Les adjectifs sont importants du point de vue des mathématiques et permettent d'aborder la notion de féminin/masculin. Les lettres muettes sont les lettres qui sont écrites et qu'on n'entend pas. Mais la mise au féminin permet souvent de savoir qu'elles existent.

**Consigne** : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. L'élève va copier les mots pour les mettre dans sa boîte à mots. Pour les deux adjectifs, les copier sur une seule étiquette (recto et verso).

Ces mots serviront comme modèles pour écrire, mais aussi pour mémoriser l'orthographe des mots en les manipulant souvent (faire des classements). Si copier tous ces mots est trop fastidieux, donner un nombre minimum à copier et copier le reste pour lui. Respecter les couleurs pour la copie (copier en vert, en rouge ou en bleu).

**Difficulté** : Vacancier ne contient pas de lettre muette car le R final se combine avec le E pour former le son [é]. Enlever cette lettre changerait la prononciation du mot, ce qui n'est pas le cas des autres mots.

**Comment corriger** : Si après la vérification par l'élève, il reste des erreurs, faire comparer lettre à lettre le mot écrit avec le modèle dans l'étiquette. Il est important que l'enfant remarque lui-même son erreur et la corrige en réécrivant le mot sur une nouvelle étiquette (jusqu'à ce qu'il soit copié juste).

On peut proposer un jeu avec la boîte à mot :

Chercher d'autres mots où on voit des lettres qu'on n'entend pas.

Classer les mots avec la lettre « o », selon la prononciation de la syllabe où est la lettre o.

Mettre ensemble les mots avec la lettre « s » qui se prononce [s]

Mettre ensemble les mots avec « un » ou « le »

#### Activité 4 : je comprends le sens d'un mot (vocabulaire)

**Explication** : Les deux mots choisis permettent de rappeler le concept de famille de mot, que rappelle aussi RaMots. Il s'agit de repérer ce qui est commun au niveau du sens et de la forme.

**Consigne** : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. Le laisser ensuite faire les activités.

**Réponses** : Vacances, suivre (ou sa forme conjuguée *suivent*). Un vacancier est une personne qui part en vacances. Le suivant est celui qui suit, ou la personne qui suit, qui est après. Ou toute autre formulation qui est juste.

**Difficulté** : Les difficultés sont surtout dans la justification et le repérage de la partie commune et du sens qui est commun (qu'on retrouve dans la définition). Il est donc important de faire justifier l'élève.

**Comment corriger** : Demander à l'élève de repérer dans les deux mots, ce qui est « pareil » (VACANC- ou SUIV-). Pour la définition, commencer la phrase et demander à l'élève de compléter avec un mot de la famille ou qui ressemble.

- Un vacancier est une personne qui ...
- Le suivant est la personne qui ...

Pour le sens, on va vérifier que c'est bien le sens dans le texte en relisant les passages où apparaissent les mots.

#### Activité 5 : je comprends ... (grammaire)

**Explication** : Le travail de grammaire vise à accorder les adjectifs (en genre et en nombre) dans le groupe nominal. Les élèves connaissent généralement la règle, mais ne l'appliquent pas. Ici, la prononciation donne un indice pour le féminin ou le masculin, car l'enfant ne dira pas « les commandes sont long ». Pour le pluriel, ce sont les « s » du nom qui donnent les indices.

**Consigne :** Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. Le laisser ensuite faire l'activité.

**Réponses :** les commandes sont longues, un long moment. une commande est courte, des moments longs. L'élève doit pouvoir justifier ses choix. Toutes les stratégies efficaces sont acceptées, les plus efficaces étant de l'appuyer à la fois sur ce qu'on entend (la fin des adjectifs) et ce qu'on voit (les « s » aux noms).

**Difficulté :** Comprendre ce qu'on appelle la chaîne d'accord, c'est-à-dire que l'adjectif va changer de forme en fonction du nom qu'il précise.

**Comment corriger :** Quelques modèles sont dans le texte. L'enfant peut donc s'y rapporter. Pour ceux qui ne sont pas dans le texte, l'enfant doit pouvoir appliquer un raisonnement ou la règle. Si l'enfant connaît la règle, la faire rappeler. S'il a des difficultés pour la remarque, faire entourer les lettres qu'on entend à la fin, et faire une flèche entre le « s » de l'adjectif et du nom.

### Activité 6 : j'écris une phrase

**Explication :** Il s'agit d'exprimer sous forme de dialogue le changement des dossards mais aussi la définition même d'un nombre et de son suivant.

**Consigne :** Expliquer à l'enfant qu'il doit d'abord faire un brouillon pour écrire sa phrase et qu'il doit utiliser les modèles qui sont juste au-dessus et de copier correctement.

Si l'enfant a de grandes difficultés en écriture, on peut lui faire dicter sa phrase et l'écrire pour lui. Dans ce cas l'élève aura à la recopier sans faute. On peut aussi préparer des étiquettes à manipuler.

Sinon, laisser l'enfant écrire. Quand il a fini, lui demander de lire sa phrase à voix haute, de comprendre ce qu'il a écrit, de vérifier qu'il répond bien à la question. Puis de vérifier qu'il a bien copié les mots. Il peut recopier sa phrase s'il pense que sa phrase est bien écrite.

**Réponses :** « Dix, c'est neuf plus un, » dit RaDix.

**Difficultés :** Gérer toutes les composantes de l'écrit, en particulier les marques de dialogue, comme les guillemets et la ponctuation (les virgules).

**Comment corriger :** S'il n'y a pas d'erreurs, le féliciter.

Si la phrase n'a pas de sens, la lire à voix haute et demander ce qui ne va pas dans la phrase. Eventuellement, lire la phrase à un autre membre de la famille confiné et lui demander ce qu'il comprend.

S'il a mal copié, faire comparer avec les modèles.