

Commentaires et corrigés détaillés des activités de français

Avant de faire la fiche, voir au fur et à mesure les explications dans « commentaire général sur les activités de français ».

Activité 1 : je comprends l'histoire lue par l'adulte

Explication : Il s'agit de comprendre le sens de l'histoire en lien avec les concepts mathématiques qu'ils construisent. L'enfant doit comprendre que zéro est un nombre comme les autres, distinct de « rien » et donc au niveau de l'histoire, pourquoi les NuméRas ont besoin d'exprimer ce nombre par un mot (zéro) et un signe ou chiffre (0). Pour l'introduction du signe +, l'enfant doit comprendre pourquoi ce sont ces NuméRas qui sauvent les RaZeds.

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes et les propositions de réponses à l'enfant. Le laisser ensuite réfléchir pour cocher les réponses.

Réponses : parce que zéro est un nombre. $4 + 5 + 7$

Difficulté : comprendre le lien entre l'histoire et les besoins des NuméRas (inventer un nombre, sauver les RaZeds) et les mathématiques.

Comment corriger : Avant de dire à l'élève si sa réponse est juste ou fausse, lui demander d'expliquer comment il a trouvé la réponse. Si la réponse est dans le texte, la faire relire (par exemple, il est dit plusieurs fois dans l'histoire longue que zéro est un nombre et dans le texte court on parle du « nombre zéro »). Si l'élève s'est trompé, il se rendra plus facilement compte de son erreur.

Activité 3 : je sais dire et écrire les mots (orthographe)

Explication : Les noms sont ceux des objets manipulés et les verbes sont liés aux manipulations réalisées (et plus tard mises en relations avec l'addition et la soustraction). Le mot maintenant est important car il introduit la temporalité des actions. On s'intéresse au nombre de fromages à la fin (maintenant lorsque l'action est en train de se faire) et non au début. Le son [o] a deux prononciations (selon les régions, car dans certaines régions une seule prononciation domine), celle de « pomme » et celle de « fromage ».

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. L'élève va copier les mots pour les mettre dans sa boîte à mots. Ces mots serviront comme modèles pour écrire, mais aussi pour mémoriser l'orthographe des mots en les manipulant souvent (faire des classements). Si copier tous ces mots est trop fastidieux, donner un nombre minimum à copier et copier le reste pour lui. Respecter les couleurs pour la copie (copier en vert, en rouge ou en noir).

Comment corriger : Si après la vérification par l'élève, il reste des erreurs, faire comparer lettre à lettre le mot écrit avec le modèle dans l'étiquette. Il est important que l'enfant remarque lui-même son erreur et la corrige en réécrivant le mot sur une nouvelle étiquette (jusqu'à ce qu'il soit copié juste).

On peut proposer un jeu avec la boîte à mot :

Mettre ensemble tous les mots avec la lettre « o ».

Classer les mots avec la lettre « o », selon la prononciation de la syllabe où est la lettre o.

Mettre ensemble les mots avec la lettre « m » qui se prononce [m]

Mettre ensemble les mots avec « un » et ceux avec « une »

Activité 4 : je comprends le sens d'un mot (vocabulaire)

Explication : le mot *enlever* est important en mathématiques. Il sera lié avec la soustraction et donc la compréhension de l'action réalisée. Comme la situation a été mimée dans l'histoire longue, l'enfant peut s'appuyer sur cette situation pour comprendre le mot. Il s'agit de mieux comprendre le mot en s'interrogeant sur les relations avec d'autres mots ou la manière dont il est formé. Il est formé du verbe « lever », précédé de l'élément (ou préfixe) en- (que l'on trouve dans d'autres mots comme *enfuir*, *envoler*).

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. Le laisser ensuite faire les activités.

Réponses : Il sort des fromages de la boîte ; ajouter ; ôter ; lever.

Difficulté : Les difficultés sont liées au vocabulaire connu des élèves. Il se peut que certains mots à trouver ne soient pas connus (ôter, ajouter). C'est pour cela que les réponses sont à trouver dans le texte. Pour la dernière question, on présuppose que l'enfant connaît le verbe « lever » (lever la main).

Comment corriger : Les réponses aux trois premières questions peuvent être trouvées dans le texte de la page précédente. En cas d'erreurs :

- Relire les deux passages où est utilisé ce mot et faire revivre la situation.
- Chercher dans le texte, les mots qui veulent dire la même chose ou le contraire.
- Faire mimer le geste d'enlever et remarquer qu'on « lève » la main pour le faire.
Enlever, c'est lever pour sortir quelque chose d'un endroit.

Activité 5 : je comprends ... (grammaire)

Explication : Le travail de grammaire vise à revoir les marques d'accord en -s au singulier et au pluriel. Les élèves connaissent généralement la règle, mais ne l'appliquent pas. Il s'agit là de l'appliquer, de rappeler la règle et ensuite de l'utiliser de manière consciente en situation d'écriture (activité 6).

Consigne : Si l'élève est bon lecteur, il peut tout faire tout seul. S'il a des difficultés, lire les consignes à l'enfant. Le laisser ensuite faire l'activité.

Réponses : trois fromages, un fromage, sept fromages, zéro pomme, huit pommes, une pomme, des boîtes, une boîte, quatre boîtes, zéro boîte.

Difficulté : Comprendre la notion de nombre en français où la marque du pluriel s'applique à partir de deux.

Comment corriger : Les modèles sont pour la plupart dans le texte. Si l'enfant connaît la règle, la faire rappeler. S'il a des difficultés pour la remarque, faire classer les mots avec « s » et sans « s » et demander le point commun entre ceux où il y a un « s ». Ils sont plusieurs, ils sont au moins deux...

Activité 6 : j'écris une phrase

Explication : Savoir écrire une phrase réponse est essentiel pour la compréhension des problèmes et la communication du résultat.

Consigne : Expliquer à l'enfant qu'il doit d'abord faire un brouillon pour écrire sa phrase et qu'il doit utiliser les modèles qui sont dans le texte et de copier correctement.

Si l'enfant a de grandes difficultés en écriture, on peut lui faire dicter sa phrase et l'écrire pour lui. Dans ce cas l'élève aura à la recopier sans faute. On peut aussi préparer des étiquettes à manipuler.

Sinon, laisser l'enfant écrire. Quand il a fini, lui demander de lire sa phrase à voix haute, de comprendre ce qu'il a écrit, de vérifier qu'il répond bien à la question. Puis de vérifier qu'il a bien copié les mots. Il peut recopier sa phrase s'il pense que sa phrase est bien écrite.

Réponses : RaSept a maintenant quatre fromages. (« maintenant » peut apparaître en début ou fin de phrase). RaSix a maintenant zéro fromage.

Difficultés : Gérer toutes les composantes de l'écrit (se rappeler la question, chercher la réponse, écrire lisiblement, chercher comment écrire les mots selon le nombre, ne pas oublier la majuscule et le point).

Comment corriger : S'il n'y a pas d'erreurs, le féliciter.

Si la phrase n'a pas de sens, la lire à voix haute et demander ce qui ne va pas dans la phrase. Eventuellement, lire la phrase à un autre membre de la famille confiné et lui demander ce qu'il comprend. Les textes étant destinés à être compris par tous.

S'il a mal copié, faire comparer avec les modèles.

S'il a oublié la ponctuation ou la majuscule, lui demander de comparer à une autre phrase du texte. L'idéal est que l'élève se rende compte lui-même de ses erreurs et les corrige, grâce aux questions que l'on pose ou aux observations que l'on fait.